

A. RIHTARIĆ, S. LATIN, V. SAMARDŽIĆ VOLIM HRVATSKI 6

RJEŠENJA RADNE BILJEŽNICE ZA HRVATSKI JEZIK U ŠESTOME RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE

PONAVLJAMO ŠTO ZNAMO

1. štokavsko, kajkavsko i čakavsko

zavičajni govori

ikavski, ekavski, ekavski

hrvatski jezik

materinski

2. Primjerice: Moj japa celo jutro išče zgubljene štonfe.

3. Baka i Kajsa

Na kućici iz bajke dva su prozorčića gledala na ulicu, i kroz njih su često virili radoznali nosić i dva vesela, smeđa oka. Iza kuće skrivao se vrt, a u njemu je bilo višnjino stablo i nekoliko grmova šipka. Baka i Kajsa baš su u tome vrtu pile kavu. Baka je pila kavu, a Kajsa neumorno umakala šećerne kockice u bakinu šalicu. Oh, kako su se njih dvije divno slagale.

(Astrid Lindgren, Hrabra Kajsa)

4. vremenski, načinski, mjesni

5. gdje, kamo, kuda

6. a, c

7. Trudiš li se imati odlične ocjene?

Je li lijepo biti učenik?

L jd. m.r.

G jd. m.r.

N jd. s.r.

N jd. ž.r.

8. Nitko na svijetu nije jači od čovjeka koji zna jer znanje je moć.

N jd. ž.r.

N jd. m.r.

G. jd. m.r.

A jd. m.r.

Pogreška je dio uspjeha i neće spriječiti uspjeh ako iz nje nešto naučiš.

N jd. sr.r

N jd. m.r

N jd. ž.r.

N jd. ž.r

A jd. m.r.

Jedno dijete, jedan učitelj, jedna olovka i jedna knjiga mogu promijeniti svijet.

9. b) Ivana, objasni im zadatak. d) Danas ću ti, Mirna, kupiti sladoled.

10. Hrvatski – posvojni

zdrave – opisni

kamenu/kamenom – gradivni

11. Charlie i čokolada

N jd. ž.r.

Charlie je samo na svoj rođendan mogao kušati malo čokolade. Čitava je obitelj

A jd. ž.r

N jd. m.r.

štedjela novac za tu posebnu prigodu, i kad bi došao veliki dan, Charlieju bi poklonili

G.jd.sr.r. G.jd.sr.r.

A. jd.ž.r.

pločicu čokolade. Toga divnog rođendanskog jutra, on bi je pažljivo spremio u malu

A. jd.ž.r.

N jd.ž.r.

A jd. m.r.

drvenu kutiju i čuvao ju kao da je zlatna pločica. Zatim bi otkinuo sitan komadić koji bi

N jd. m.r.

bio dovoljan da mu se divni okus raširi jezikom.

(Roald Dahl, Charlie i tvornica čokolade)

12. uspješniji

najuspješniji

bolje

najbolji

13. Zastave proljeća

prezent

prezent

Proviri žuti jaglac iz trave. Zatreperi radosno lišće mladih breza. Iz daleka gaja

prezent

prezent

odjekne cik ptice. No zađeš li na svojem samotnom putu u zagorski voćnjak, tebi

futur I.

perfekt

perfekt

će se učiniti da si ušao u svijet bajke. Barem se meni tako činilo kad god

perfekt

sam svratio u dragi zavičaj okićen zastavama proljeća.

a) ući, činiti se, svratiti

b) provirio, zatreperio, odjeknuo

c) Provirio je žuti jaglac iz trave. Zatreperilo je radosno lišće mladih breza.

14. Najmanji grad na svijetu – Hum – nalazi se u Republici Hrvatskoj.

Na sjeveru Lijepe Naše nalazi se naseljeno mjesto Hum na Sutli.

Razgovor

1. Za dobar razgovor nije bitno slušati sugovornika. T N

U razgovoru trebamo poštovati sugovornika, pa i kad se ne slažemo s njime. T N

Sa svim ljudima možemo razgovarati na isti način. T N

Dobro je tijekom razgovora sugovorniku povremeno dati znak da ga slušamo. T N

Ako nešto kažem krivo, trebam se ispričati. T N

Kad dobijem riječ, mogu govoriti koliko god želim. T N

Nije uljudno upadati sugovorniku u riječ. T N

Ako oba sugovornika govore u isto vrijeme, ne mogu se čuti. T N

Tijekom razgovora treba sugovornika gledati u oči. T N

Ne moram baš uvijek govoriti istinu. T N

2. osobni odgovor

3. osobni odgovor

Zapis za pravopis

Uvijek valja biti iskren. Kad pričamo neistine, stvara se nesretan osjećaj kod sugovornika, a lako se rodi i svađa.

Pripremi izlaganje

1. – 4. Osobni odgovor učenika.

Zapis za pravopis

Prije početka izlaganja treba marljivo vježbati – to je ključ uspjeha.

Veliko početno slovo

Prva skupina zadataka

1.

ulica kneza branimira	gornji grad	gorski kotar
trg kraljice Jelene	bili brig	hrvatsko primorje
frankopanska ulica	ravne njive	vransko jezero

2. Aleja Hermanna Bollea prolazi dvjema zagrebačkim četvrtima:

+

Gupčevom Zvijezdom i Šalatom.

-

+

Na zagrebačkome Gornjem Gradu pronaći ćeš Ilirski trg i Dvoranski Prečac.

-

+

-

Po hrvatskim su vladarima nazvani Trg kralja Petra Krešimira IV. i

+

Park Kneza Zdeslava.

-

Gupčevom zvijezdom Dvoranski prečac

Gornjem gradu Park kneza Zdeslava

Druga skupina zadataka

1. U Svetome Filipu i Jakovu nalazi se Mala ulica.

Nekoliko gradova u Hrvatskoj ima Tijesnu ulicu.

Otkrijte Crveno i Modro jezero u Imotskoj krajini.

U Gorskom kotaru je Vražji prolaz – kanjon potoka Jasle.

2. Gdje se rodila Ivana?

Ivane Brlić-Mažuranić, Hrvatske, Plitvičkih jezera, Gorskoga kotara, Jadrana, Ogulina, Kostelić selo, Kućinić selo, Prapuće, Trg hrvatskih rodoljuba

U posjetu Peri Kvržici

Pere Kvržice, Veliki Grđevac, Mate Lovraka, Ulici Petra Preradovića, Bilogore, Česme, Moslavačkoga gorja

Treća skupina zadataka

1. OKO VRULJA MEĐU BEDEMIMA VIJENAC LIPA KROZ SMRDEČAC TOMIĆA STINE

STUBE JURINE I FRANINE BRACINA OGRADA ČANIĆ GAJ GORNJE DOLJE

ILIRSKA GRANA ULICA ŠEGRTA HLAPIĆA TIHI DOL ŽUTI JARAK I ZAGRADA

PUSTI ME DA PROĐEN

2. osobni odgovor, npr. Zagrebu, Ulici kralja Zvonimira, Gundulićeve ulicu, Novom Zagrebu, Sveti Filip i Jakov, Dalmaciji, Snjeguljica

Zapis za pravopis

Svatko od nas ima neki gradić koji mu je kao ptici gnijezdo. Lijepo je pješačiti i diviti se ljepoti krajolika uz koji smo odrastali.

Pravopisni znakovi

Prva skupina zadataka

1. Časopisi za mlade sadrže novosti o glazbi i filmu izvještaje o sportu korisne savjete...

Tjednici izlaze jednom tjedno Hrvatsko slovo a mjesečnici jednom mjesečno (Mak)

Ivana čita Matku zbog poučnih sadržaja Modroj se lasti raduje zbog zanimljivih podataka

Dobio sam pretplatu za časopis rođendanski dar od mame

2. Trotočkom označujemo da je tekst prekinut, izostavljen ili isprekidan. T N

U tiskanome tekstu ispred i iza zagrade ne stavljamo razmak. T N

Točku sa zarezom pišemo kao znak slabijega odvajanja od onoga koje označuje zarez. T N

Dvotočku pišemo ispred nabiranja, objašnjenja ili navođenja nečijih riječi. T N

Točno: Točku sa zarezom pišemo kao znak jačega odvajanja od onoga koje označuje zarez.

Druga skupina zadataka

1. 3

4

2

1

2. b) i c)

3. Radost (časopis za niže razrede osnovne škole) izlazi deset puta godišnje.

BUG je hrvatski računalni časopis. (Utemeljen je 1992.)

4. 3

2

1

5. (scenaristica i redateljica)

(od 1969. godine)

Spidermana....

problemima; pomogao je

učiteljima; učenicima s poteškoćama

čitajući: Dragi Lastane,

6. Moj planet piše o prirodi, životinjama, ekologiji, zemljopisu Prvi izbor sadrži crtice, priče, basne, bajke; Olimp govori o uspjesima hrvatskoga sporta.

National Geographic namijenjen je ljubiteljima prirode, znanosti, zemljopisa; ljudima koji žele učiti i proširiti svoje vidike čitateljima koje zanimaju različite teme...

Treća skupina zadataka

Osobni odgovor

Zapis za pravopis

Djeca rado čitaju časopise. Često ugošćuju prijatelje i zajedno čitaju omiljene rubrike. Ukusi im se ponekad razlikuju jer svi smo različiti.

Portret

1. a) vitka

b) crvena karirana pamučna haljina

c) dvije debele pletenice žućkaste kose, slamnati šešir

d) napeto lišće puno pjegica

Umanjenica lišće govori da joj je lice maleno i umiljato, nježno.

a)

Pollyannine unutarnje osobine

Odnos prema životu

Glagoli (govor): klikne, vikne, promuca – uzbuđenje, sreća, radost

Osobine – radoznala i poduzetna

srdačna, osjećajna, otvorena, radosna

oduševljenje, uzbuđenost, zanos

Dopuni.

očajno, dobro, vedru

2. Pollyana je mala, vitka djevojčica, zlatne kose, pjegastog lica u crvenoj, kariranoj, pamučnoj haljini. Draga je, vesela, ljupka i otvorena djevojčica koja je najsretnija kad može upoznavati nove, drage ljude.

3. Portretiram osobu

Osobni odgovor.

Zapis za pravopis

Kad osjećaju povjerenje, ni dijete ni čovjek nemaju straha – mogu se osmjehnuti, mogu popričati i razumjeti se.

Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta

1. Kočijaševo gledište

Jagodino gledište

Mene koji sam ti donosio toplu kašu navečer kad se nisi osjećao dobro? Mene koji sam te uvijek timario kako treba? Mene koji nisam zaboravio zagrnuti te pokrivačem kad si stajao na hladnoći? Ne bih to od tebe očekivao, Jagodo. Morali smo zarađivati za život, razumiješ! – rekao je Kočijaš. – Za tvoj kao i za moj. A da nije bilo rada i biča, ne bi bilo ni staje, ni sijena, ni kaše, ni zobi. Jer dobivao si i zob, kad god sam ti to mogao priuštiti, i to nitko ne može poreći.	Sad mi se zbilja sve to počinje vraćati. – rekao je konj zamišljeno. – Da. Čekaj da malo razmislim, čekaj da razmislim. Da, običavao si za mene privezati neku gadnu crnu stvar i onda me udarati da bi me natjerao da trčim, no koliko god ja trčao, ta je crna stvar klepećući išla za mnom. Zob? – rekao je konj, strignuvši ušima. – Da, sjećam se nečega o tome. Da, sjećam se sve više i više. Ti si uvijek sjedio negdje gore straga, a ja sam trčao naprijed i vukao tebe i crnu stvar. Znam da sam ja obavljao sav posao.
Kočijaš smatra da je on učinio jedino moguće za njihovu dobrobit.	Jagoda smatra da ju je Kočijaš iskorištavao i da je ona sve radila.

2.

Kočijaš smatra da je Jagoda morala dobivati bičem i vući kola kako bi zaradili za hranu.	Jagoda smatra da je Kočijaš samo sjedio i tjerao kola, a ona je sve radila.
--	---

3. Kočijaš je uvrijeđen jer smatra da je radio sve što treba za Jagodu i uvijek bio tu za nju, a sada ga ona ne želi prepoznati. Jagoda misli da je ona sve obavljala jer je vukla kola i radila, a Kočijaš samo mahao bičem i sjedio.

2. Osobni odgovor.

Zapis za pravopis

Imaj razumijevanja za svakoga. Svatko od nas osjeća zadovoljstvo kad ga sugovornik želi razumijeti i doživjeti njegovo iskustvo.

Sažeto prepričavanje

1. Ključne riječi

Kratke bilješke

- sadnja sjemenki u vrtu - zalijevanje sjemenaka	- traženje pletenih nosača i iskapanje zemlje motikom - nakon sadnje, sjemenke je potrebno zalijati vodom u vrtu kako bi grašak počeo klijati
--	---

2. Sažetak teksta

Grašak se sije početkom proljeća. Baka savjetuje unuci kako je potrebno nabaviti vrećice sa sjemenkama. Tada slijedi sadnja klijanje graška te sadnja sjemenki u vrtu. Za sadnju potrebno je potražiti pletene nosače te motikom iskopati mjesto za sjemenke. Nakon sadnje, sjemenke je potrebno zalijevati vodom u vrtu kako bi grašak počeo klijeti.

Zapis za pravopis

Često jedem svježe voće i povrće. Tijekom cijele godine nastojim jesti zdravo.

Opis prostora

1. Što nam o vlasniku kuhinje govore odabrane pojedinosti?

velika, vatrom obasjana kuhinja	kuhinja je važno mjesto u njegovu životu
pod od izlizane crvene cigle	starost prostora
širokome ognjištu, gorjelo je nekoliko velikih cjepanica	voli topao prostor
dva stolca s visokim naslonima za druženje	voli se družiti
posred sobe stajao je dugačak stol, a sa svake strane stola po jedna klupa	voli pripremati gozbe
nizovi besprijeckorno čistih tanjura	drži do čistoće i urednosti
sa stropnih greda vise šunke, trave, luk, jaja	voli jesti

Osjetila kojima je predložen prostor

Jazavčeva je kuhinja uglavnom predložena osjetilom vida.

Primjeri: velika, vatrom obasjana kuhinja

po stolu bijahu razbacani ostatci Jazavčeve jednostavne, ali obilne večere

sa stropnih greda visjele su šunke, svežnjevi suhih začinskih trava, pletenice crvenoga luka i pune košare jaja

Slikovitost opisa

a) izlizana, crvena

besprijeckorno čisti

b) Okrenuti jedan prema drugome, dva stolca s visokim naslonima svjedočili su o dodatnome prostoru za sjedenje i druženje.

Posred sobe stajao je dugačak stol od običnih dasaka, a sa svake strane stola po jedna klupa. S jednoga kraja stola još je stajao odgurnuti naslonjač, kao da je netko maločas s njega ustao, a po stolu bijahu razbacani ostatci Jazavčeve jednostavne, ali obilne večere.

Nizovi besprijeckorno čistih tanjura bljeskali su s polica kuhinjskoga ormara na drugome kraju kuhinje, a sa stropnih greda visjele su šunke, svežnjevi suhих začinskih trava, pletenice crvenoga luka i pune košare jaja. (...)

Pod od rumene cigle smiješio se garavome stropu: hrastovi stolci, sjajni od duge uporabe, izmjenjivali su vesele poglede, tanjuri u ormaru cerili se loncima na policama, a živahni plamen u ognjištu palucao i igrao se svime podjednako.

c) kao da je netko maločas s njega ustao

Izbor riječi i izraza

ugodan topao umirujuć siguran

- velika, vatrom obasjana kuhinja
- nizovi besprijeckorno čistih tanjura bljeskali su s polica kuhinjskoga ormara
- u širokome ognjištu, smještenome u kutu između dvaju lijepo ukrašenih stupova, gorjelo je nekoliko velikih cjepanica

Plan opisivanja

2. pod prekriven izlizanom crvenom ciglom

3. široko ognjište u kutu

5. stol s klupama i odgurnuti naslonjač

7. sa stropnih greda visjele su šunke, svežnjevi suhих začinskih trava, pletenice crvenoga luka i pune košare jaja

Priprema za opisivanje prostora

pojediniosti

opis

Djevojčica s knjigom u ruci divna, mudra djevojčica čita o ogromnim kulama , dvorcima, zmajevima

Medvjedić u kutu medvjedić se sjeća dana kad se djevojčica tek rodila

Svjetiljka malena svjetiljka čeka dan da se ugasi kako bi mogla svijetliti

Kutije s igračkama na podu dvije kutije na podu čuvaju uspomene malene djevojčice

Zid s točkicama dodatnu razigranost daju šarene točkice na zidu

Osjetila kojima ćeš predočiti prostor

3 pojediniosti: medvjedić, djevojčica s knjigom, kutije na podu – zato što su kontrastno prikazane i najveće

Čuti se mogu zvukovi izvana, npr. cika djece koja se igraju, glasni zvukovi

Mirisi: kolača iz kuhinje, majka peče

Dodir zida – hrapav

Dodir medvjedića – mekan

Plan opisivanja

Uvod

1. Ožračje u sobi, atmosfera

Razrada

2. Djevojčica s knjigom

3. Medvjedić i kutije na podu

4. Svjetiljka i zid

Završetak

5. Odlazak na kolače u kuhinju

Opisujem prostor

Osobni odgovor.

Zapis za pravopis

Na kućici su prozorčići s kopcima od daščice, a ispred kuće je travnjak s cvjetićima i listićima. U blizini pasu ovčice.

Pozivnica

Tko: učenici 6. i 8. razreda OŠ Borovje

Što: pozivaju na predavanje o sigurnosti na društvenim mrežama (otvaranje profila i smanjivanje sukoba)

Gdje: Osnovna škola Borovje

Kad: u četvrtak, 28. travnja 2016. u 19.00 sati.

Dodatne obavijesti: predavač - stručnjak za društvene mreže Hrabroga telefona Boris Zatezalo održat će predavanje pod nazivom „S dječje strane internetske medalje“

Uljudni završetak: Pozivamo vas da svojim dolaskom podržite rad naših učenika te dobijete odgovore na svoja pitanja.

Pišem pozivnicu

Osobni odgovor (rođendan, utakmica i slično).

Zapis za pravopis

Dragi učenici i roditelji, pozivamo vas na domjenak koji će se održati u petak u večernjim satima.

Brojevi

I. skupina zadataka

1. Koliko?

Koje po redu?

Koliko?

2. Učitelj je učenicima dao zadatak da izračunaju zbroj **prvih sto** prirodnih brojeva. Već nakon nekoliko trenutaka Gauss je izrekao točan rezultat. Gauss je brojeve udruživao u parove: **prvi** s posljednjim (1+100), **drugi** s preposljednjim (2+99) i tako dalje redom (3+98)... Takvih je parova **pedeset**, a budući da je zbroj svakih **dvaju** članova u paru 101, konačan rezultat dobio je umnoškom brojeva 50 i 101 što iznosi 5050.

II. skupina zadataka

G

1. **Dvjesto šezdeset dva** muškarca u Hrvatskoj zovu se Josip Kovačević.

I

Marija razgovara s **dvjema** srednjošolkama.

A

Kupili smo karte za **prva** mjesta u kazalištu.

L

Moje je prezime na **trećemu** mjestu po čistoći.

2. jednoga

dvaju

trima

četirima

3. Redni brojevi

25.6. dvadeset peti lipnja

Osobni odgovor.

Glavni brojevi

14 četrnaest

112 sto i jedanaest ili sto jedanaest

4. prvog listopada, dvije tisuće i osamnaeste (dvije tisuće osamnaeste), četrdeset šest učenika: dvadeset i dva dječaka i dvadeset i četiri djevojčice, tri, Prva, šestog, druga, sedmog, treća, petog.

5. a) dvadeset i pet

b) šezdeset i pet

c) šezdeset i pet

d) šezdeset pet

e) Svi su zbrojevi redaka i stupaca jednaki, iznose šezdeset pet.

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

2. dvadeset ima osam, osamnaest ima devet, deset ima pet, osam ima četiri, trideset nema deset, dvanaest nema šest

Broj slova u imenu broja.

Zapis za pravopis

Prosječni se čovjek željezničkim prometom koristi sve manje. Češće se vlakom voze odrasle osobe nego djeca.

Za jezikoslovce

Sto puta sam te zamolila.

Nastupao sam tri puta.

Četvrti put plešemo zajedno.

Brojevine imenice

Dvoje se djece vozi vlakom.

Dvojica dječaka glume u predstavi.

Osobne zamjenice

I. skupina zadataka

1. On treba graditi svoje samopouzdanje.

U tebi prepoznajem mnoge vrline.

Želim ju ohrabriti i razveseliti.

2. Ti si sve ohrabrio.

2. osoba jednine - sugovornik

Ona je pomogla.

3. osoba jednine - negovornik

Mi smo sve sigurniji u sebe.

1. osoba množine - govornik

Vi otkrijte svoje vrijednosti.

2. osoba množine - sugovornik

Oni uživaju u onome što jesu.

3. osoba množine - negovornik

3. 3

4

1

2

II. skupina zadataka

1. Razgovarala je s njima.

Za savjet je pitala nju.

Obratila se i njemu za pomoć.

2. on – N

mu – D

on – N

njima – I

ga – A

3. ga, ju, ga, njime, ga, mu, mu

4. vama

vam

mnom

meni

nas

nam

5. ju, je, nju

6. ga, nj, njega

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

2. Oni su oko nas

Otkrivamo ga

On gledaše u zvijezde

Kad nas on bude grijao

Zapis za pravopis

Vrapčić je posjetio sovu kako bi ga savjetovala, a u čekaonici je otkrio kako treba vjerovati u sebe i pjevati najljepšu pjesmu koju zna.

Posvojne zamjenice

I. skupina zadataka

1. Moja baka voli biljke i životinje.

Divim se njezinim rukama.

U našemu vrtu sve cvate.

2. Marijino cvijeće cvate. Njezino cvijeće cvate.

Gledam Lukine gredice. Gledam njegove gredice.

Sad sam u Marijinu i Lukinu vrtu. Sad sam u njihovome vrtu.

3. c

a

b

II. skupina zadataka

1. Tebi smo donijeli voće. Voće je tvoje.

Njoj sam dala sadnice. Sadnice su njezine.

Mi smo dobili sjemenje. Sjemenje je naše.

Vama sam dao alat. Alat je vaš.

Oni imaju rukavice za rad. Rukavice su njihove.

2. mojoj, Ona, njezin, joj, mu, ih, njezinog, ga, njega, moja, ju, tvoje, naše, mojemu

N

A

3. Svaki put kad dođe proljeće, moja učiteljica smišlja neke nove aktivnosti za našu ekoskupinu.

Prošle smo godine radili kućice za ptice, a ove se godine sjetila da radimo kutije za sjemenke. – Je li to

A

N

za ptice? – pitala sam ju. – A ne, to nije za ptice. – odgovorila je ona. – To je posebna kutija u kojoj se čuva sjeme rijetkoga povrća i zaboravljenoga cvijeća.

N

A N

Takvo je sjeme važno čuvati zato što se ono ne može nigdje kupiti i ako ga mi ne pronađemo i ne

A

N

sačuvamo ga, moglo bi biti zauvijek izgubljeno. Čim je to naša učiteljica rekla, odmah sam se sjetila da

N

smo prošle godine u svojem vrtu imali jednu veoma posebnu biljku. Bila je to naša neobična rajčica s

malim plodovima koji izgledaju kao kruškice.

4. Njegov grašak raste uz vaš.

Vaš celer krupniji je od našega.

Njihova ograda je uz tvoju.

L jd. m. r.

5. U njezinu vrtu sve uspijeva.

A mn. Ž.r.

Vidjet ću vaše gredice s rajčicom.

G jd. m.r.

Uokolo tvoje vrta podignut ćemo ogradu.

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

2. To je njihova plemenitost.

Zvijezde bijahu njegove.

Grijat će nas njegova toplina.

Zapis za pravopis

U osunčanome vrtu raste različito bilje, lete pčele i ptice, a djeca uživaju u igri na travi.

Povratna zamjenica

I. skupina zadataka

1. Dobro je biti siguran u **sebe**. Budi vjeran **sebi**.

Nadam **se** uvijek dobru. Možete biti zadovoljni **sobom**.

2. b, c, f

Češlja se. Gledam se. Počastili su se.

II. skupina zadataka

A

G

1. Procijeni sebe i svoje mogućnosti - nikad ne odustaj od sebe.

D

Ponekad sebi dopustimo neku pogrešku.

2. sebe sebi

sebi sebe

3. Vjerujemo u sebe

Svatko od nas ima svoja očekivanja koja želi ostvariti. Ponekad nam izgleda da smo daleko od cilja i da su nam očekivanja prevelika. Naš uspjeh uvelike ovisi o našem viđenju sebe. Za stvaranje pozitivne slike o sebi potrebno je prihvatiti se sa svim svojim prednostima i nedostacima, to jest upoznati sebe i uspoređivati se jedino sa samim sobom. Svi smo mi različiti i svatko od nas stvoren je za uspjeh, samo trebamo vjerovati u sebe.

4. Ponosan sam na sebe.

Uspoređujete li sebe s drugima?

Govorit ćemo o sebi.

5. b) - prekrížiti se

c) - prekrížiti se

III. skupina zadataka

1. i 2. Osobni odgovor., npr. 1. Kod sebe cijenim to što sam dobar prijatelj. /U sebi osjećam ljubav za svoju obitelj.

Zapis za pravopis

Želiš li ojačati osjećaj samopouzdanja, budi ponosan na svoje uspjehe, ali i prihvaćaj svoje pogreške.

Za jezikoslovce

Pobjednica je čestica.

Povratno-posvojna zamjenica

I. skupina zadataka

1. Sretan sam sa svojom obitelji.

Želim izreći svoje mišljenje.

Čitao sam o svojim pravima.

Redovito izvršavam svoje dužnosti.

2. Za svoja dobra djela ne traži pljesak. točno

Svojim ponašanjem ne smijemo štetiti drugima. netočno

Svima želim da se ponose svojim uspjehom. netočno

Svatko ima pravo na svoju sreću. točno

Svojim ponašanjem ne smijemo štetiti drugima.

Svima želim da se ponose svojim radom.

II. skupina zadataka

1. Nježno je pogledao svoju sestru. A

Čitao je knjigu svojemu mlađem bratu. D

Sa svojim prijateljima pomagao je drugima. I

2. Darovala sam ____svoje_____ igračke.

Jesi li zadovoljan ____svojim_____ dobrim djelima?

Poslali ste im ____svoju_____ odjeću i obuću.

3. Otvorite svoja srca za druge ljude.

Svojim osmijehom pozdravi prijatelje.

4. Odrasli trebaju postupati onako kako je najbolje za **tebe**. Imaš pravo živjeti sa **svojom** obitelji, koja **se** brine o **tebi**. **Svoje** mišljenje možeš dijeliti s drugima. Ako ne možeš živjeti sa **svojim** roditeljima, imaš pravo na posebnu skrb. Imaš pravo na hranu, odjeću i zadovoljenje **svojih** osnovnih potreba. **Tvoje** obrazovanje treba **ti** pomoći da naučiš štiti **sebe** i druge. Nikome nije dopušteno ismijavati **te**. Odrasli trebaju znati za **tvoja** prava i pomoći **tebi** da doznaš za **njih**.

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

2. Dječak se igra sa svojim prijateljem robotom Robertom. Njegova je knjiga veoma zanimljiva.

Otac priča sinu svoje zanimljive priče. Njegov smijeh odzvanja kućom.

Zapis za pravopis

Njegov anđeo donio mu je sreću. Dok je lebdio s njim iznad štalice, zamišljao je kako život uvijek može biti lijep uz prave prijatelje.

Pokazne zamjenice

I. skupina zadataka

1. **Onoj** je djevojci potrebna pomoć.

Ovakav je pas pristupačan i društven.

Rijetko se vidi **tolika** privrženost.

2. Kakav je pas pristupačan i društven?

Kolika se privrženost rijetko vidi?

3. Ovaj je pas moj prijatelj.

Imao sam takvoga psa.

Trebam li se plašiti onoga psa?

II. skupina zadataka

1. Dalmatinski pas – dalmatiner, veoma je stara pseća pasmina. **Takav** je pas prepoznatljiv po bijeloj dlaci s crnim mrljama. Nijedna druga pasmina nema **takve** točkaste oznake.

Tornjak je **takva** vrsta pasa koja štiti stada od drugih životinja, primjerice vukova ili medvjeda. Ima dugu dlaku koja može biti raznih boja, ali uvijek na bijeloj podlozi. **Ove** pse krasi žilavost, izdržljivost i požrtvornost.

Posavski gonič koristi se za lov. **Taj** pas potječe iz doline Save, po čemu je i dobio ime. Osnovna su obilježja **takvoga** psa bijela polja na njušci, šapama i vrhu repa, dok je ostala dlaka većinom crveno-žuta.

A jd. m.r.

2. Nana je pas iz priče o Petru Panu, a i pisac je imao upravo takvoga psa.

D jd. ž.r

U romanu i filmu Lassie se vraća kući divimo se onolikoj povezanosti dječaka i psa.

3. a) i d)

4. b) i c)

Lijep mi je taj pas pokraj tebe.

Stojim pokraj ovoga prijelaza.

5. Prva navršena pseća godina života preračunata u **našu** dob iznosi šesnaest godina, što znači da je **tvoj** jednogodišnji pas zapravo šesnaestgodišnji tinejdžer. Ljudi su dugo smatrali da psi svijet oko **sebe** vide isključivo u crno-bijelim tonovima. Istraživanja su pokazala da su **ta** mišljenja pogrešna i da psi vide žutu, plavu i sivu boju. Brkovi nisu samo ukras pseće njuške – **oni** su izvrsno pomagalo koje **im** služi kako bi odredili širinu prolaza. Tako će **oni** prilikom uvlačenja u razne otvore najprije pokušati oprezno ugurati **svoju** glavu, a zatim će pomoću **svojih** brkova procijeniti mogu li proći kroz **taj** prolaz.

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

Zapis za pravopis

Na pješačkom prijelazu obvezno stanem. Pogledam lijevo i desno.

Ne zalijećem se nepotrebno. Dobročudan sam i vješto se krećem gradom te pomažem slijepim osobama.

Za jezikoslovce

Toliko mu se radujemo.

Toliko srce puno je plemenitosti.

Još nisam vidjela **onoliko** veselje.

Ljudima je **onoliko** pomagao!

Upitne zamjenice

I. skupina zadataka

Tko je najbrže riješio kviz?

Koje ti je pitanje bilo najteže?

U čemu si se najbolje snašao?

Čiji su vas odgovori zabavili?

2. 2

4

6

5

1

3

II. skupina zadataka

1. Kakvo ime nosi stari grad? (provjeriti jer nemam dostupan tekst)

Po kome je crkva dobila ime?

Čije su djelo kamene glave na crkvi?

Tko je pisao pjesme?

Kakav je graditelj bio Juraj Dalmatinac?

2. Koji bi sat kod mene bio igra?

Kome je potreban odmor?

Što je potrebno djeci?

Čijoj je djeci nakon dobrog doručka nužno ići kući?

Nakon kakvoga je doručka mojoj djeci nužno ići kući?

3. Svatko ima svoju ulogu

— Anđeli ionako ne postoje — prodere se Paul i izleti iz učionice zalupivši vrata za sobom te ode kući. A u školu više ne ide. Neka vide gdje će naći svoga Gašpara! Paul je zamišljao kako Sara sa svojim plavim uvojcima lebdi nad štalom. Netko pozvoni. Bio je to njegov prijatelj Andreas. — Ipak možeš biti Gabrijel! — reče mu. — A tko će biti Gašpar? — upita Paul. — Ja. — kaže Andreas. — Namazat ću si lice pastom za cipele.

III. skupina zadataka

1. Što zamjenjuju osobne zamjenice?

Koje su upitne zamjenice?

Što zamjenjuju upitne zamjenice?

Kako glasi povratna zamjenica?

Što zamjenjuju posvojne zamjenice?

Što zamjenjuje povratno-posvojna zamjenica?

Koje su pokazne zamjenice blizu sugovorniku? I slično.

2. Osobne zamjenice zamjenjuju govorne osobe. Npr. On vozi automobil.

Posvojne zamjenice zamjenjuju posvojne pridjeve. Npr. Naš kaput je crn.

Povratna zamjenica glasi sebe, se. Gledam se u ogledalu.

Povratno-posvojna zamjenica glasi svoj i zamjenjuje posvojne zamjenice kad one izriču pripadnost.

Proslavi svoj rođendan.

Pokazne zamjenice koje su blizu sugovorniku su taj, takav, tolik.

Taj pas je pokraj tebe.

Upitne zamjenice su tko, što, koji, čiji, kakav, kolik.

Tko polazi osnovnu školu?

Zapis za pravopis

U udžbeniku možeš upoznati gramatička pravila, a u radnoj bilježnici možeš vježbati i tako provjeriti točnost svojega znanja.

Glagoli po vidu

I. skupina zadataka

1. Tko se jednom **opeče**, i na hladno **puše**.

Tko **ide** polako, daleko **stigne**.

Tresla se brda, **rodio se** miš.

Ako **učiniš** dobro, **ne udaraj** u velika zvona.

2. gledati – ugledati

tražiti - potražiti

stajati – stati

čitati – pročitati

II. skupina zadataka

1. lovi – loviti

ulovi – uloviti

vode – voditi

ode – otići

pokušavaj – pokušavati

dovrši – dovršiti

2. skoči, vraća, prošlo, otvara

3. pođi, poći, svršeni, polaziti

dođi, doći, svršeni, dolaziti

kupuje, kupovati, nesvršeni, kupiti

prodavat, prodavati, nesvršeni, prodati

4. Skupili smo narodne poslovice.

Održat ćete izlaganje o njima.

Neke ću pamtiti zauvijek.

I vi ćete istraživati.

III. skupina zadataka

1. Izreka govori o tome kako je uzaludno i besmisleno čitati i ne razumjeti jednako kao i loviti, a ne uloviti. Vid je upotrijebljen zbog iskazivanja trajanja koje postaje uzaludno ako ne dođemo do cilja.

2. Tko u mladosti ne uči, kasnije se mnogo muči.

Zapis za pravopis

U poslovicama često možeš naići na dobar savjet. One nas poučavaju i savjetuju na dosjetljiv način.

Dvovidni glagoli

b) vidjeti

Vidim i osjećam.

Kad vidim, vjerovat ću.

c) čuti

Čujem i vidim.

Kad čujem, znat ću.

Glagolski pridjev trpni

I. skupina zadataka

1. U srcu Čakovca smještena je tvrđava Stari grad. smjestiti

Stari je grad izgrađen u srednjemu vijeku. izgraditi

U doba obitelji Zrinski uređena je raskošna palača. urediti

2. Rijeka Mura ima veoma **razvijen** tok.

Na njoj su još uvijek **očuvane** skele.

Na Muri je još sedam **poznatih** skela.

Pronaći ćemo **skriveno** riječne zavoje.

II. skupina zadataka

1. Velika čakovečka tvrđava sa svojim visokim zidinama i **dignutim** pokretnim mostom polako je **tonula** u san. Polja oko grada **spavala** su **okupana** srebrnim mjesečevim zrakama. (...) Jedna od kuća koje još nije **dotaknuo** san **bila** je kovačnica. Kroz **otvorena** vrata nazire se čovjek sa **zavrnutim** rukavima, crven u licu od vrućine, **pognut** nad vatrom. Kuje oružje, mačeve, štitove, potkove... Posla je **bilo** napretek, vatra je **gorjela** svom snagom. Samo da dovrši ovaj mač, odmah nakon toga otići će na **zasluženi** počinak!

2. proglašen, zaštićen, Kontrolirana, dobro čuvana, pročišćena, vraćena

3. vođenom, viđeni, Plaćene

4. Nama je dan zadatak da istražimo Sveti Martin na Muri.

Donesen nam je plan kretanja po tome području.

Fotografije Svetoga Martina na Muri odnesene su na izložbu.

III. skupina

1. Gdje je Međimurje smješteno?

Kada je izgrađena prva hrvatska željeznička pruga?

Kada je osnovan prvi stolnoteniski klub u zemlji?

Zapis za pravopis

Na sjeveru Republike Hrvatske smjestio se hrvatski biser – Međimurje.

Između rijeka Drave i Mure, na dravskim i murskim obalama, najbolje ćete upoznati međimurske ljude i prirodu.

Glagolske imenice

I. skupina zadataka

1. Postupanje prema konju treba biti dobro i nježno.

Tako čovjek stječe njegovo povjerenje.

Veselit će vas druženje s tim plemenitim životinjama.

2. večernje, godišnje

jutarnje, jesenje

II. skupina zadataka

1. vezati – vezan

Jahati – jahan

Trčati – trčan

2. uzgajanja, druženja, vožnje, jahanja

3. Druženje s lipicancima za djecu su trenutci posebne radosti, koje dugo pamte. Na ergeli Lipik mogu jahati uz stručnoga vodiča. Tijekom jahanja obvezno je korištenje zaštitnoga prsluka i kacige za jahanje. Djeca kojima se jahanje sviđa, mogu se na ergeli Lipik uključiti u školu jahanja. Uz stručno vođenje uče o konjima, o pasminama i bojama, o zdravlju konja i tome kako im pristupiti, upoznaju opremu za jahanje i uče raditi s konjima: sedlanje, uzjahivanje i sjahivanje s konja. Kad sve to svladaju, kreću i prvi koraci u sedlu uz vođenje za ruku i kasnije na užetu. Zatim uz nadzor jašu samostalno u hodu, pa zatim lagano u kas i galop.

- jahanje

- genitivu

- nominativu i akuzativu

- 4 glagola u infinitivu i 4 glagolske imenice

jahati – jahao

uključiti - uključio

pristupiti – pristupio

raditi – radio

Nesvršeni glagoli – pamte, uče

Svršeni glagoli – kreću, upoznaju

4. Na ergeli je mnogo lipicanaca za jahanje.

Danas popodne planiramo utrkivanje.

To je vrijeme za uživanje u prirodi.

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

Zapisi za pravopis

Iz slovenskoga mjesta Lipica potječu konji lipicanci.

Danas se uzgajaju širom Hrvatske, a najviše u Slavoniji i Baranji.

Najpoznatije su đakovačka i lipička ergela.

Aorist

I. skupina zadataka

1. Upravo pročitah putopis Marka Pola.

Svoj putopis Polo nazva Milijun.

U njemu opisa svijet Dalekoga istoka.

2. a) Marko Polo putovao je Dalekim istokom.

b) Na tome je putu proveo pune 24 godine.

c) S putovanja donese mnoge nove stvari u Europu.

d) Europljani rado prihvatiše papar, sol, špagete, rižu.

3. 4

1

2

3

II. skupina zadataka

1. upozna, opisa, vrati se, opisa, izazva

2. Dopuni.

- ohrabriše, razviše, isploviše, bi

infinitiv	perfekt	prezent pom. glagola	gl. pridjev trpni	glagolska imenica
nadahnuti	Su bili	su	izrađene	otkrivanje
stići	Bila je	je		

3.

Sam čekao

Otiđoh, sam se vratio

Dočekasmo

4. Krenuh na dugo putovanje.

Ne zaboravih rodni grad.

Stigosmo li na cilj?

5. Mi bismo krenuli putevima Marca Pola.

Biste li vi putovali s nama?

I ja bih želio s vama na put.

6. rekoše, reče,
potekoše, poteče

III. skupina zadataka

Marko na kineskome dvoru

Kad se godine 1275. Marko Polo, mladi Europljanin rodom iz Korčule, prvi put pokloni Kublaj-kanu, velikome vladaru Kine, bio je to susret Zapada i Istoka. Iza Marka ostaše više od 7 500 milja prevaljenih s ocem Nikolom i njegovim bratom Matejem. Čim veliki vladar otkri Markove vrijednosti, poče ga slati u razne dijelove svog golemog carstva.

Zapis za pravopis

Unutar kamenih zidova korčulanskih palača Marko Polo često je sanjario o čudesnim putovanjima svojega oca i strica. I u odrasloj dobi rado se sjećao svakoga djelića svojega prvog susreta s ocem.

Imperfekt

I. skupina zadataka

1. Ruđera očaravahu zvijezde na nebu.

Njegova mati predosjećaše rastanak.

On putovaše mnogim europskim zemljama.

2. b) i c)

3. 2

5

3

1

4

II. skupina zadataka

1. bijahu, Uživaše, iscrtavaše, ne bijaše

2. gledah, poštovasmo, čitasmo

3.

pričaše, nazivaše, podizaše

biti, bijaše

ispunjenima, zvjezdice

odjeven, smješten

obložiše

učila je, imala je – u 3. osobi jednine

4. Ruđer mjeriše i računaše gibanje planeta nebom.

Izračuna kako Mjesec izaziva plimu na Zemlji.

5. živiljaše

Dolažaše , tecijaše

III. skupina zadataka

1. prošle, nesvršene, svršene, nesvršenih, svršenih

2. aorist, 2. osoba množine: Konačno dočekaste njegovo pismo.

aorist, 3. osoba množine: O njemu napisaše mnoge knjige.

imperfekt, 3. osoba jednine: On pisaše duga pisma sestri.

imperfekt, 2. osoba množine: Dugo čekaste bratova pisma.

Zapis za pravopis

Dječakova je mati predosjećala da će ga zvijezde odvesti daleko.

Jednoga je dana on nježno zagrlio majku i zauvijek odjedrio u dalek svijet.

Pluskvamperfekt

I. skupina zadataka

1. bio se rodio, bijahu pozvali, je bio stekao

2. b) i c)

3. 2

4

1

3

II. skupina zadataka

1. 1. radnja, pluskvamperfekt, 2. radnja, aorist

2. radnja, perfekt , 1. radnja, pluskvamperfekt

2. Nakon školovanja u Italiji Juraj Šižgorić bio se vratio u Šibenik.

Osim pjesama, Šižgorić je pisao i zemljopisno-povijesne tekstove.

3. Šižgorić je bio napisao i zbirku poslovice, no ona se izgubila.

Mnogi su bili tražili zbirku, ali ju nažalost nisu pronašli.

4. Bio je, nije uspijevao, Pokušavaše, je bio ispričao, načini, lećaše, otopi, se strmoglavi, je mislio, je bio pisao, predloži, nije bio

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

Zapis za pravopis

Još u dječjačkoj dobi Juraj je pokazivao pjesničke sklonosti, tako da je cijela piščeva životna priča u znaku književnih djela.

Futur drugi

I. skupina zadataka

1. budemo čekali, bude grijalo, bude porasla

2. b), c)

3. 4

2

1

3

II. skupina zadataka

1. I. radnja, futur II., 2. radnja, futur I.

2. Voliš, putuju, si se pitao, nastaju, možeš, budeš li pratio, ćeš naučiti, nastaje, bit će, ćeš uliti, ćeš zatvoriti, Možeš, se događa, Budeš li pozorno gledao, vidjet ćeš, se zapravo dogodilo, nastaju, oblikuju

3. a) Budu li se pojavili oblaci, donijet će kišu.

Padne li kiša, natopit će zemlju.

Ako kiša bude natopila zemlju, narast će biljke.

b) Pojave li se oblaci, donijet će kišu.

Ako bude padala kiša, natopit će zemlju.

Ako kiša natopi zemlju, narast će biljke.

4. Ako pronađemo, reći ćemo vam stare hrvatske nazive za ožujak.

Zapisat ću nazive ako ih otkrijem.

Kad nađeš nazive sušec ili protuletnjak, imat ćeš točan odgovor.

III. skupina zadataka

1. Ako bude u ožujku previše toplo, u travnju će zahladiti.

Ako ožujak bude prevrtljiv, možda će biti i snijega i travice ispod njega.

Zapis za pravopis

Posljednje promjene vremena najavljuju prijelaz iz zimskoga u proljetno vrijeme.

Imperativ

I. skupina zadataka

1. Prije uporabe pažljivo **pročitajte** Molimo, **držite** razmak! Ne **gazi** travu!

uputu o lijeku!

Prije ulaska u dvoranu, **isključite** mobitele. **Peri** ruke prije jela! **Pomozi** komu je pomoć potrebna.

2. a), d), e)

II. skupina zadataka

1. zagrij, namrvi, promiješaj, poklopi, čekaj, ulij, mijesi

2. Ne ometajte kretanje vozila.

Cestom neka hoda pažljivo.

Hodaj nogostupom.

Cestu neka prelaze samo preko zebre.

Cestu prelazi na znak zelenoga svjetla.

Prije prelaska ceste pogledajte lijevo pa desno.

3. 2. savjet: Namjestite naslon stolca, sjedite uspravno i leđima dodirujte naslon. Budite u pravilnom stavu.

3. savjet: Prilagodite tipkovnicu i približite miš. Ne koristite preveliku silu.

4. savjet: Odmaknite zaslon na 50 cm. Ne nagnite se i ne škiljite.

5. savjet: Odmarajte se, ustanite i protegnite ruke, ramena, leđa i noge. Opustite mišiće.

4. ispeci, reci, legnite

5. 14 glagola

2. i 3.

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

Zapis za pravopis

Zamijesili smo tijesto prema uputama. Zagrijali smo pećnicu i stavili klipice na pečenje. Prije toga premazali smo ih razmućenim jajetom.

Kondicional

I. skupina zadataka

1. bih mogla, pomagala bih

bih postao, liječio bih

bih željela, radila bih

2. a), c)

II. skupina zadataka

1. Volio bih svoje zanimanje.

Svaki dan bih radio s cvijećem.

Ljudi bi se divili mojim buketima.

2. bi imala, bih učio, bismo učili, bismo se igrali, bih bio

3. Kako biste opisali svoj posao?

Biste li ponovo izabrali taj posao?

Kako bismo Vam mi učenici mogli pomoći?

4. Što bi htio biti kad odrasteš?

Ne bih htio biti pekar.

Što biste radili?

Ne bismo pekli kruh.

Kada biste radili?

Ne biste radili i noću.

5. Mi bismo željeli doznati nešto o poslu novinara.

Bilo bi nam lakše kad biste vi nešto rekli o tome poslu.

6. a) **Bila bi napisala** zadaću da je razumjela zadatak.

b) Da si bio ovdje, **bio bih ti pokazao** svoje radno mjesto.

c) Uzeo bih knjigu o izboru zanimanja kad bih ju pronašao. – nije kondicional II.

III. skupina zadataka

1. Osobni odgovor.

Zapis za pravopis

Djeca rano počinju razmišljati o svojem zanimanju. Neki čitaju knjige i proučavaju zanimanja kako bi jednoga dana bili uspješni u poslu koji rade.

Počeci hrvatske pismenosti

I. skupina zadataka

1. glagoljica, ćirilica, latinica
 2. Poljički statut – ćirilica Vinodolski zakonik – glagoljica, Branimirov natpis – latinica
 3. Branimir – Moj je natpis nastao 888. godine.
- Trpimir - Moja je vladarska isprava najstarija u hrvatskoj povijesti.
- Zvonimir – Moje su ime glagoljicom uklesali krčki redovnici.

II. skupina zadataka

1. N
T
N
N
T
T

Trpimirova darovnica pisana je latinskim jezikom i latinicom.

Misal po zakonu rimskoga dvora tiskan je 1483. godine.

U Bašćanskoj ploči spominje se kralj Zvonimir.

2. Poljički statut – ćirilica Vinodolski zakonik – glagoljica
Šibenska molitva – latinica Branimirov natpis – latinica
3. Sveta braća, Konstantin, 9. stoljeću, uglata
4. Krka, Jurandvoru, kopija
HAZU, Zagrebu

III. skupina zadataka

1. Navik ov živi k izgine pošteno.

Osobni odgovor.

Zapis za pravopis

Posjetiš li Istru i otok Krk, svakako pogledaj ročke i krčke jezične spomenike s

glagoljičkim slovima što su ih dlijetom klesali vrijedni glagoljaši.

Razumijem što čitam

Kako se postaje junakom na teži način

I. skupina zadataka

1. Štucavac pripada plemenu Dlakavih Divljaka. Oni imaju ime koje govori o njima da su divlji, viču jedni na druge i tako komuniciraju. Štucavac se boji da će ga izbaciti iz plemena ako neće biti kao oni. Starac misli da je ime plemena smiješno.
2. Obitelj i pleme mnogo očekuju od sina vođe Vikinga. Morao bi biti veoma snažan i veoma glasan kako bi ga divljaci poslušali, a on kaže da nije ni jedno od toga. Morao bi biti i veoma hrabar.
3. Štucavac sa starcem razgovara o svojim problemima gdje kaže da se od njega očekuje da bude glasan, hrabar i snažan kako bi mogao postati vođe, a on nije ni jedno od toga i to su njegovi veliki problemi. Starac kaže da to nisu problemi i da ne treba jako vikati kako bi pripitomio zmaja nego da je najvažniji razgovor.
4. Štucavac može razgovarati sa zmajevima, a nije se usudio priznati starcu ni nikome drugome jer smatra da ga drugi neće razumijeti.
5. U knjizi profesora Jebbisha može pronaći dodatnu uputu za dresuru zmajeva, no ponekad to nije dovoljno jer nedostaju riječi profesor tvrdi da na zmajeve treba vikati, no Štucavac smatra da ne treba. Dječak je spreman na drugačiju dresuru, a to je razgovor.

Štucavac - jake strane: strpljiv, razgovara sa zmajevima

Slabe strane-nije velik, snažan, hrabar ni glasan

6. Zvali su ga Štucavac Niškoristi jer nije bio onakav kakav se očekivalo da ude kao sin vođe, snažan, glasan i hrabar, stoga mu je i samopouzdanje bilo vrlo nisko. Nije vjerovao u sebe ni da može nešto postići i stalno je razmišljao samo o problemima.

7. dijalog

poštuju se / privatni / navodi Štucavca da sam dođe do rješenja

II. skupina zadataka

1. c)
2. Osobni odgovor.
3. sumorno

Njegovo raspoloženje bilo je sumorno jer je bio žalostan.

4. uvaženi

Taj je uvaženi čovjek imao mnoge sljedbenike.

5. Zmaj nije dražestan. Zmaj nije umiljat.

Moja je mačka umiljata. Moja je prijateljica dražesna.

III. skupina zadataka

1. a) Možda ćeš svojega zmaja prije izdresirati budeš li s njim razgovarao nego ako budeš vikao.

b) i c) – osobni odgovor

2. Osobni odgovor.

Istražujem i stvaram

Osobni odgovor.

Razumijem što čitam

Ovaj me posao raduje

I. skupina zadataka

1. Tema ovog teksta je posao psa vodiča koji pomaže slijepima osobama.

2. rođenje – odlazak u obitelj socijalizatora – povratak u Centar – polaganje testova – život s instruktoricom

3. a) Znam što je lijevo, a što desno, znam pronaći tramvajsku i autobusnu stanicu, stube, vrata, tražiti pješački prijelaz, stati na rubniku i čekati prelazak ulice.

b) odan, privržen, dobrodušan

c) Ami može pomoći Sanji u kretanju da se one ne zalijeću u prepreke. On zna čekati prelazak ulice i pronaći tramvajsku stanicu.

4. Ami je Sanji beskrajno odan jer joj pomaže da se sigurno kreće prostorom, a ona mu je na tome beskrajno zahvalna.

5. Ne mogu u svim zemljama psi vodiči na sva navedena mjesta jer piše kako je Amiju drago što se u Hrvatskoj to može.

6. pripovijedanje, podatci, točnost, ključne riječi, objektivnost

b) neknjiževni tekst

II. skupina zadataka

1. Sanja ne vidi, ali zna da Amiju može vjerovati jer je naučio tolike korisne stvari.

2. a) Ami je privržen jer veoma voli Sanju.

b) Dobročudan čovjek sije kao sunce na zemlji.

c) Dobar podučavatelj putokaz je djeci na njihovu putu.

III. skupina zadataka

1. Mogao bih im donijeti stvari iz dućana, prevesti preko ulice i pokupiti poštu.

2. Osobni odgovor.

Razumijem što čitam

Varaždinski klipici

I. skupina zadataka

1. recept

2. ocat, vrhnje, voda

3. b)

4. crvena boja – mlijeko, ulje

Plava boja – brašno, kvasac, šećer, sol, jaje, sezam

5. 28 klipica – „Oblikujte valjak i razrežite ga na 28 dijelova te od svakoga dijela zamijesite lopticu.“

6. a) Klipici ne bi uspjeli na hladnoj prostoriji jer se tijesto diže na toplom zbog djelovanja kvasca.

b) Pokrijte tijesto krpom kako bi se dizalo na toplom!

7. elektroničkoga, neknjiževni

8. 1. dio – Varaždin i varaždinski klipici

2. dio – sastojci za klipice

3. dio – izrada klipica

II. skupina zadataka

1. a) razvaljajte, premažite, smotajte, položite, ste nauljili, prekrili, ostavite, će narasti

b) c)

2. Klipici će se tijekom pečenja udvostručiti.

3. premažite, nauljili

III. skupina zadataka

Osobni odgovor.